

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	21069 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21069
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гнатушенко Вікторія Володимирівна, Ткаченко Іванна Олексіївна, Шерстюк Володимир Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2023 р. – 20.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/5902/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/5902/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%96%CC%88%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОП) «Інформаційні системи та технології» є актуальною, відповідає специфіці, місії та стратегії Львівського національного університету природокористування (ЛНУП), добре враховує галузевий та регіональний контекст. ЛНУП є потужним галузевим університетом, активно співпрацює з роботодавцями - як з ІТ-компаніями, так і підприємствами агропромислового сектору, які долучаються до розбудови інфраструктури та матеріально-технічної бази ЛНУП та надають певні фінансові та матеріально-технічні ресурси для вдосконалення освітнього процесу. Крім того, роботодавці активно співпрацюють з закладом вищої освіти (ЗВО) щодо проектування та вдосконалення освітніх програм та допомагають в реалізації ОП, приймаючи участь у всіх процедурах забезпечення якості та безпосередньо в освітньому процесі, в тому числі в проведенні навчальних занять. Експертна група (ЕГ) вважає, що ОП функціонує в ефективному і комфортному для всіх учасників освітнього процесу академічному середовищі з розвинутою корпоративною культурою. Залучений до викладання науково-педагогічний персонал (НПП) цілком відповідає змісту ОП та здатен забезпечити досягнення задекларованих програмних результатів навчання (ПРН). Всі внутрішні та зовнішні стейкхолдери висловили своє позитивне відношення до ОП. За результатами аналізу наданих ЗВО додаткових документів та проведених дистанційних зустрічей ЕГ встановила, що освітній процес відбувається в змішаному форматі в повному обсязі, а кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП повністю відповідають вимогам. Інформація, наведена у відомостях із самооцінювання (ВСО), є достовірною. Виявлені ЕГ слабкі сторони не носять системного характеру, вони стали предметом консультаційного оцінювання ЕГ, яка надала рекомендації щодо удосконалення даної ОП. ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні системи та технології» має перспективи для подальшого розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До найбільш важливих сильних сторін ОП «Інформаційні системи та технології» ЕГ відносить наступні: - потужне залучення великої кількості стейкхолдерів до проектування, оновлення ОП та реалізації освітнього процесу, в тому числі до проведення навчальних занять, врахування їх пропозицій при визначенні фокусу програми; - наявність практики використання процедур перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті під час вивчення окремих тем за ОК; - високий рівень задоволеності здобувачів освіти методами та формами навчання; - активна участь академічного персоналу випускової кафедри та здобувачів освіти у науково-дослідній роботі; - використання рейтингової системи оцінювання студентів, яка за окремими ОК враховує участь здобувачів вищої освіти у науковій роботі та неформальній освіті; - розвинута інфраструктура та матеріально-технічна база із безоплатним доступом для студентів та викладачів, де студенти мають можливість користування Wi-Fi з доступом до Інтернету на всій території університету; - ефективна та злагоджена співпраця з випускниками ЛНУП, їх участь у всебічному розвитку ЛНУП; - приділення великої уваги духовному та патріотичному розвитку здобувачів, функціонування інституту капеланства та музею С. Бандери; - наявність онлайн-скриньки довіри; - наявність повної ретроспективної інформації про ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО. Позитивними практиками ЗВО ЕГ вважає: - створення для здобувачів освіти широкого вибору баз практики; - запроваджена система рейтингування викладачів, кафедр і факультетів за об'єктивно вимірюваними результатами їх навчальної, методичної та наукової діяльності, що працює за прозорою методикою; - доступ здобувачів до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect, що значно підвищує якість кваліфікаційних робіт; - покращення якості освітнього процесу шляхом зміцнення матеріально-технічної бази за участю ІТ-компаній.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Найбільш суттєвими слабкими сторонами даної ОП ЕГ вважає наступні: - програмний результат навчання РН05 забезпечується, крім обов'язкових, ще й вибірково освітнім компонентом ВК21, а отже, якщо здобувач не вибере ВК21, а вибере ВК22, то він не оволодіє РН05 у повній мірі; - оволодіння здобувачем програмних результатів навчання має забезпечуватись за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, а РН12-РН15 забезпечуються виключно вибірково освітніми компонентами; - вибіркова частина спроектована таким чином, що при певних комбінаціях обраних здобувачем вибірових дисциплін здобувач втрачає можливість набуття деяких визначених у ОП компетентностей та оволодіти певними програмними результатами навчання, наприклад, якщо здобувач вибере одну з ВК11, ВК12 та ВК22 (і не вибере ВК13 або ВК21), він не здобуде СК09, якщо здобувач вибере ВК13, він не здобуде СК08, якщо вибере ВК23 (і не вибере ВК24), то не здобуде СК11, якщо вибере ВК24 замість ВК23 не здобуде СК11 і т. д.; - при перевірці відповідності ПРН зазначених у силабусах/РП та в описі ОП було виявлено технічну помилку, а саме в пункті 7 у таблиці перетин ВК22 з РН14 та ВК23 з РН13 мають розбіжності; - перевантаження здобувачів освіти аудиторною роботою на першому році навчання (22 години проти 18 годин нормативних). - відсутність оцінювання практичних навичок вступників під час проходження вступного фахового випробування відповідно до особливостей ОП; - форму проведення вступного фахового випробування не зазначено у відповідних нормативних документах; - приклад екзаменаційного білету не представлено ані у програмі фахового випробування,

ані на інформаційних ресурсах; - відсутність прописаних процедур повторного вивчення ОК здобувачами вищої освіти; - відсутність практики створення відкритого електронного архіву-репозитарію кваліфікаційних робіт; - відсутність електронного журналу оцінювання здобувачів вищої освіти за окремими ОК; - обмежена інфраструктура для маломобільних груп населення, відсутня версія сайту ЛНУП для людей з вадами зору; - невизначеність механізму збору і обробки пропозицій від стейкхолдерів щодо проекту ОП, оскільки пропозиції приймаються або на офіційну поштову адресу ЛНУП або на неофіційну поштову адресу навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, і процес їхньої подальшої обробки у нормативній базі ЗВО чітко не визначено; - відсутність оприлюдненого проекту ОП 2023 або 2024 р. безпосередньо на сторінці цієї ОП <https://cutt.ly/xwW5rDsB>, при тому, що саме на цій сторінці присутні посилання на гугл-форми для отримання пропозицій від стейкхолдерів; - відсутність стандартизованого підходу про опитування учасників освітнього процесу стосовно якості ОП (згідно ВСО, по ОП надано загальний аналітичний звіт опитування здобувачів за червень 2022 р. (<http://surl.li/kuxmm>), в якому взяли участь 6 респондентів, здобувачів вищої освіти тільки денної форми навчання, що може свідчити про формальність даного процесу. Перелік рекомендацій ЕГ надано у Додатку 2.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись зі Стратегією розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр. (<https://cutt.ly/DwEzon4O>) і Стратегією розвитку факультету на період 2022-2027 рр. (<https://cutt.ly/CwEzpdRQ>), ЕГ вважає, що цілі ОП в більшій мірі корелюють з місією та цілями ЗВО, проте ця відповідність представлена в неявному вигляді. Стратегія має на меті окреслення основних напрямів підвищення якості освітнього та наукового процесу, покращення виховної роботи зі студентами та студентського самоврядування, інтернаціоналізації діяльності ЛНУП та поліпшення матеріально-технічної бази. Місією ЛНУП є підготовки висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислового розвитку, охорони довкілля, розвитку сільських районів, сфери землевпорядкування, юриспруденції, автоматизації виробництва, IT-сектору, туризму шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Мета ОП «Інформаційні системи та технології» (<https://cutt.ly/owWCG2BC>) полягає в забезпеченні здобувачам можливості здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння з інформаційних систем та технологій (ICT), що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці, а також дають їм можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, які орієнтовані на дослідження й розв'язання складних задач проектування, розгортання, інтегрування та тестування, впровадження і експлуатацію ICT у різних галузях людської діяльності, національної економіки та агропромислового виробництва. Акцент поставлено на професійну підготовку фахівців в області проектування інформаційних систем та технологій із врахуванням особливостей агропромислового виробництва, що відрізняє її від аналогічних програм.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання було враховано потреби стейкхолдерів: здобувач Кісіль С.Р. та роботодавці, представники компаній «SoftServe», «Redocly», входять до робочої групи розробників. 1) Здобувачі освіти – на постійній основі залучені до відкритих обговорень проекту ОП та анонімного анкетування (<https://cutt.ly/QwElWN9X>). Під час спілкування із студентами, ЕГ дізналася, що на підставі цих заходів формується каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/PwW5uM5E>) та пропозицій. З урахуванням пропозицій Мікуляша А. (група Іт-61) оновлено зміст ОК «Технології захисту інформації», удосконалюється інформаційна підтримка реалізації ОП на сайті, на платформі дистанційного навчання Moodle, Telegram -канал кафедри ІТ https://t.me/lnau_it. Студентське самоврядування залучене до формування ОП опосередковано через голосування на вчених радах факультетів та університету. 2) Роботодавці - були враховані їхні побажання та пропозиції. У 2023 році в обговоренні ОП взяли участь представники компаній (<http://surl.li/kzage>) SoftServe, «Консенсія», GlobalLogic, Embrox, Agiliway, Embrox Solutions, Capgemini Engineering, Tech-Spark та інш. Вони ініціювали зміни до ОП: звернути увагу на особливості проектування баз даних та знань сільськогосподарських підприємств («Контінентал Фармерз Груп»), внести зміни в структури вивчення окремих ОК (доповнити ОК «Інженерія даних та знань» темою «Графові бази даних, бази даних часових рядів і просторових

даних»). 3) Академічна спільнота була залучена до консультацій при роботі над ОП, зокрема надали рецензії-відгуки проф. Комар М.П. (ЗУНУ) та проф. Мартин Є.В. (ЛДУБЖД), внесено зміни у наповнення ОК «Бізнес-аналітика», доц. Желізняк А.М., у назву ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», проф. Шуневич Б.І., що забезпечує розширення компетентностей та дає можливість посилити ПРН. У 2022 р. запроваджено анонімне електронне анкетування стейкхолдерів із різних аспектів формування та реалізації ОП (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>). Крім цього, враховано пропозиції отримані на підставі співпраці із низкою ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, НУ «Львівська політехніка», Львівський НУ ім. Івана Франка, Львівським ДУБЖД, НТУ «Харківський політехнічний інститут», Київським НУБА, НУ «Одеська політехніка», Національним університетом біоресурсів і природокористування України та ін.) Пропозиції стосувалися доцільності виконання здобувачами наукових досліджень (РН12-РН15).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що було визначено за результатами онлайн зустрічей ЕГ з фокус-групою роботодавців та випускників. На ОП надано рецензії-відгуки роботодавцями, представниками академічної спільноти та інш (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>). Проводяться спільні заходи із фахівцями провідних ІТ компаній та ІТ відділів агропромислових підприємств у вигляді тематичних лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів (https://t.me/lnau_it), Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в енергетиці та агропромисловому комплексі (ІТЕА-2021, ІТЕА-2022)» (<http://itea.lnau.edu.ua/>). Сформульовані у ОП цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту, які в цілому стосуються спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» (РН01-РН11), а також унікальності ОП (РН12-РН15), що дає можливість здобувачам отримувати фундаментальні фахові знання у сфері інноваційних інформаційних систем та технологій, а також розвитку предметної області агропромислового виробництва. При формулюванні цілей та РН за ОП було враховано досвід аналогічних програм, що є у провідних вітчизняних ЗВО (НУ «Львівська політехніка», НТУ «Харківський політехнічний інститут», Київського університету будівництва та архітектури, Харківського національного економічного університету ім. Семена Кузнеця, НУ «Одеська політехніка», ХНУРЕ, Полтавського державного аграрного університету, Черкаського державного технологічного університету) та іноземних («Люблінська Політехніка»; Варшавського університету наук про життя, Краківського с.-г. університету; Природничо-технологічного університету в Бидгощі (Польща), Русенського університету ім. А. Кинчева (Болгарія); Словацького аграрного університету в Нітрі, Університету Вітовта Великого (Литва), Гіресунського університету (Туреччина)). Вивчення досвіду зазначених ОП дало змогу посилити РН04-РН06, РН08, РН11 за рахунок змістовного наповнення ОК із використанням їх досвіду щодо методів проведення навчання, командної роботи, вирішення професійних завдань («Інженерія даних та знань», «Технології управління ІТ проектами», «Технології проектування інформаційних систем», «Інноваційні інформаційні технології», «Цифрова трансформація»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти (СВО) за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №1497 від 30.12.2021 р. та введено в дію з 2021/2022 навчального року (<https://cutt.ly/gwEksDi9>). ОП «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/owWCG2BC>) повністю відповідає вимогам СВО та дозволяє досягти результатів навчання, визначених цим стандартом. На підставі затвердженого стандарту було розроблено та затверджено нову редакцію ОП (протокол №9 від 15.06.2022 р). У редакції ОП 2023 р. (<https://cutt.ly/owWCG2BC>) (протокол № 2 від 24.02.2020 р.) ОП містить загальні компетентності ЗК1–ЗК05, фахові компетентності СК01–СК07, фахові компетентності професійного спрямування СК08–СК12 (які у СВО відсутні), програмні результати навчання ПРН1–ПРН11 та для вибіркового компонента ПРН12–ПРН15 (які теж не передбачено у СВО). Програмні результати навчання ПРН1–ПРН11 повністю відповідають за змістом переліку, наведеному в СВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 1 є наявність рецензій від стейкхолдерів-роботодавців та від стейкхолдерів представників академічної спільноти («Айткей Сервісиз Юкрейн» (м. Львів), UKEES Software House (м. Львів), «Сіменс Україна», агрохолдинг «Контінентал Фармерз Груп»), які підтверджують галузевий та регіональний контекст аналізованої освітньої програми, а також врахування тенденцій розвитку ринку праці її розробниками. Позитивною практикою є залучення роботодавців до проектування ОП, зокрема, доповнення ОК

«Інженерія даних та знань» темою «Графові бази даних, бази даних часових рядів і просторових даних» на вимогу роботодавців, визначення цілей та ПРН з врахуванням ринку праці та думок роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною ОП в контексті критерію 1 є те, що цілі ОП лише загалом відповідають місії та стратегії ЗВО. Рекомендації щодо удосконалення даної ОП в контексті критерію 1: - переглянути цілі ОП в сторону більш чіткої відповідності місії та стратегії ЗВО, а саме запропонувати дуальну форму здобуття освіти та активізувати інтернаціоналізацію діяльності ; - провести більш детальний аналіз іноземних ОП «Інформаційні системи та технології» з метою фокусування об'єкту вивчення та діяльності з точки зору відображення фокусу агропромислового сектору (ГІС-системи, штучний інтелект тощо).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП «Інформаційні системи та технології» та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту, з урахуванням думки стейкхолдерів. ОП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають вимогам чинного стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Проведений ЕГ аналіз дозволяє зробити висновок, враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з невеликими слабкими сторонами, які не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт другого рівня вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи і технології» затверджено наказом МОНУ від 30.12.2021 р. №1497 (<https://cutt.ly/gwEksDi9>). ЕГ ознайомилась зі змістом ОП 2022 р. (<https://cutt.ly/zwWCHjwa>) та 2023 р. (<https://cutt.ly/owWCG2BC>), а також відповідними навчальними планами (<https://cutt.ly/PwWCH4m1>, <https://cutt.ly/BwWCJkfk>). ОП 2023 р. враховує вимоги затвердженого стандарту. Її обсяг складає 90 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкові ОК складають сумарно 67 кредитів, а вибіркові ОК – 23 кредити ЄКТС (25,55%), що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та затвердженого СВО, отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП за підкритерієм 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала ОП 2023 р. (<https://cutt.ly/owWCG2BC>), в т.ч. визначені компетентності та ПРН, перелік ОК, а також НП. ОП в цілому коректно структуровано, її обов'язкові ОК мають обсяг 67 кр., а вибіркові – 23 кр. Обов'язкова частина ОП складається з двох циклів – загальної підготовки, де міститься 1 ОК обсягом 3 кр., та професійної підготовки, де містяться 9 ОК загальним обсягом 64 кр., в т.ч. 6 навчальних дисциплін загальним обсягом 28 кр. Інші 36 кр. відведено на практику (21 кр.), виконання (15 кр.) та захист (1 кр.) магістерської кваліфікаційної роботи. Отже, загалом на вивчення дисциплін відведено менший обсяг (31 кр. з 67) ніж на практику і виконання кваліфікаційної роботи (36 кр. з 67). Наявність окремого ОК10 «Захист магістерської кваліфікаційної роботи» на думку ЕГ є спірним рішенням. Вибіркова частина ОП має обсяг 23 кр., містить цикли загальної підготовки - 1 ОК обсягом 5 кр. з 3 можливих (ВК11, ВК12, ВК13), та професійної підготовки, що містить 3 ОК обсягом 4, 5 та 6 кр., де кожна обирається з 2 пропонованих у ОП (ВК21/ВК22, ВК23/ВК24, ВК25/ВК26), а також ще 1 вибіркову ОК «з інших освітньо-професійних програм» обсягом 3 кр. ОП містить добре ілюстровану структурно-логічну схему (стор. 19), яка дозволяє зрозуміти взаємозв'язок ОК та порядок їх викладання. ЕГ проаналізувала НП, силабуси ОК, матриці забезпечення компетентностей та ПРН (розділи 6, 7 ОП) та з'ясувала, що обов'язкові ОК1-ОК10 повністю забезпечують інтегральну компетентність (Інт), загальні (ЗКО1-ЗКО5) та фахові (СКО1-СКО7)

компетентності, що відповідають компетентностям, визначеним СВО. Компетентності СКО8-СК12, визначені в ОП як фахові професійного спрямування в межах автономії ЗВО, охоплено виключно вибірковими ВК11-ВК13, ВК21-ВК26. ПРН РНО1-РН11, що відповідають СВО, забезпечуються обов'язковими ОК01-ОК10 (виключенням є РНО5, що забезпечується, крім обов'язкових, ще й вибірковим ОК ВК21), а РН12-РН15 – виключно вибірковими ВК11-ВК13, ВК21-ВК26. Всі компетентності і ПРН, визначені в СВО, охоплено обов'язковими ОК. Аналіз розділу 6 ОП показав помилку при її проектуванні, бо якщо здобувач вибере одну з ВК11, ВК12 та ВК22 (і не вибере ВК13 або ВК22), то він не здобуде СКО9. Якщо здобувач вибере ВК13, він не здобуде СКО8, і т. д. ЕГ вважає, що це є слабкою стороною ОП, і рекомендує сформулювати вибірку частину із вибіркових ОК («Дисципліна 1», «Дисципліна 2»...) рівного обсягу, назви яких здобувач обиратиме з каталогу, що дасть більше можливостей для оновлення переліку вибіркових ОК. В той же час, власне перелік та послідовність вивчення ОК за ОП ЕГ вважає обґрунтованими. ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає якісним характеристикам за підкритерієм 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Предметна область спеціальності 126 «Інформаційні системи і технології» визначається такими об'єктами, як інформаційні технології, принципи, методи та засоби створення і супроводу інформаційних систем, а теоретичний зміст предметної області містить поняття, принципи та концепції створення і функціонування організаційно-технічних систем і технологій обробки інформації за допомогою технічних і програмних засобів. ОП зорієнтовано на «сучасні дослідження у сфері інформаційних технологій; акцент зроблено на поглиблене вивчення новітніх тенденцій і перспективних напрямків інформаційних систем та технологій, їх проектування для агропромислового виробництва, комп'ютерне моделювання процесів та розроблення прикладних інформаційних систем, аналізу та застосуванню нормативно-методичних положень». Тобто, предметна область ОП в цілому співпадає з предметною областю спеціальності 126, визначеної в СВО, а фокус на аграрну промисловість відповідає специфіці даного ЗВО. Спілкування з гарантом ОП, академічним персоналом та зовнішніми стейкхолдерами дозволило ЕГ встановити, що наявність такого фокусу спричинена дефіцитом в Західному регіоні фахівців з інформаційних технологій, які розуміються в технологіях аграрного сектору і, як наслідок, великим попитом саме на таких фахівців, про що роботодавці сигналізували та вносили відповідні пропозиції при оновленні ОП. Відповідно до пропозицій роботодавців, до ОП було додано фахові компетентності професійного спрямування СКО8-СК12 та ПРН РН12-РН15, які, на жаль, забезпечено виключно вибірковими компонентами ОП. Отже, за всіма ознаками предметна область даної ОП відповідає спеціальності 126 «Інформаційні системи і технології», тож ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам за підкритерієм 2.3.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування та порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>) та Положення про індивідуальні навчальні плани студентів у ЛНУП (<https://cutt.ly/uwW5pKO4>), затверджених у встановленому порядку. Згідно процедури, визначеної в цих нормативних документах, на початку нового навчального року декани факультетів ознайомлюють здобувачів першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти із каталогом вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки. Каталог вибіркових навчальних компонент (<https://cutt.ly/PwW5uM5E>) формується за поданням кафедр. Здобувачі освіти за ОП обирають вибіркові ОК у обсязі 23 кредити, що становить 25,5% загального обсягу ОП і відповідає вимогам чинного законодавства, в тому числі 1 ОК з трьох з циклу загальної підготовки та 3 ОК з двох за кожною з циклу професійної підготовки, а також 1 ОК з інших освітньо-професійних програм. Вільний вибір ОК виконується через написання письмових заяв. За результатами вибору формуються групи здобувачів, обрані вибіркові ОК носяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Нормативною базою ЛНУП передбачено мінімальну кількість здобувачів в групі для вивчення вибіркових ОК – не менше 10 осіб. На сайті кафедри розміщено перелік вибіркових ОК для здобувачів освіти та відповідні силабуси (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>), що дає можливість здобувачам ознайомитися попередньо зі змістом вибіркових ОК. У ході спілкування з фокус-групами здобувачів, академічного та адміністративного персоналу ЕГ з'ясувала механізм вибору дисциплін на ОП та отримала підтвердження можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів. На підставі отриманої інформації ЕГ дійшла до висновку про загальну відповідність ОП якісним характеристикам за підкритерієм 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно ОП «Інформаційні системи і технології» (<https://cutt.ly/owWCG2BC>) другого рівня вищої освіти передбачено практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи обсягом 21 кр. (14 тижнів), яка є обов'язковим освітнім компонентом (ОК) і відбувається фактично на початку третього семестру перед виконанням магістерської кваліфікаційної роботи (у ВСО вказано обсяг практики 13 кредитів ЄКТС, що є помилкою). Основними базами практики є ІТ-компанії та агропромислові підприємства Львова та України, зокрема, ТОВ «БІТС ОРКЕСТРА», ТзОВ

«ІДЕЙЛ ДЕВЕЛОПМЕНТ», ТзОВ «Дубляни-Сервіс», Консорціум «Інтелектуальні транспортні системи», агропромислова компанія «Контінентал Фармерз Груп», ТОВ «ЕМБРОКС», ТОВ «ІМПРЕССИТ», ТОВ «Доткод», ТОВ «Ксенія», ТОВ «Аджілівей», ТОВ «ПІК РІСОРСІС», ТОВ «АЗОН 5 УКРАЇНА», ТзОВ «МІТА-ТЕХНІКА» тощо. Процедури проходження практики регулюються Положенням про проведення практики студентів ЛНУП (<https://cutt.ly/PwW8SOuZ>). Здобувачі готують та захищають звіти про практику відповідно до вищезазначеного Положення. Підсумковий контроль з практики передбачено у формі диференційованого заліку. Зміст та критерії оцінювання практики визначаються її програмою. Для здобувачів ОП підготовлено силабус (<https://cutt.ly/UwW8vhQR>) та програму (<https://cutt.ly/rwW8buvV>) практики, які є у вільному доступі. Очікувані результати практичної підготовки здобувачів згідно програми практики повністю відповідають цілям і ПРН за ОП та дозволяють здобувачеві оволодіти компетентностями, необхідними для його подальшої професійної діяльності. Під час інтерв'ювання фокус-груп роботодавці підтвердили свою участь у проведенні практики та свою зацікавленість у функціонуванні баз практики, а здобувачі освіти підтвердили корисність практики для їх професійного зростання. Отже, ЕГ робить висновок, що ОП «Інформаційні системи і технології» має повну відповідність якісним характеристикам за підкритерієм 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Інформаційні системи і технології» забезпечує достатні можливості для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Опанування здобувачем соціальних навичок передбачено через такі обов'язкові ОК, як ОК1, ОК3, ОК7 які формують комунікативні компетентності, здатність спілкуватися іноземною мовою, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) та здатність розробляти проекти та управляти ними, що відповідає визначенням у ОП ЗКО2-ЗКО4 та ПРН РНО2-РНО7. Соціальні навички формуються також під час виконанні практичних завдань у окремих групах (ОК1-ОК10), проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи (ОК8), підготовки та захисту кваліфікаційної роботи (ОК9-ОК10), що потребує спілкування із ІТ фахівцями та фахівцями предметних областей. Аналіз силабусів ОК дозволив встановити, що всі ОК за ОП забезпечують такі результати навчання, які можуть бути віднесені до соціальних навичок, чому сприяють сучасні форми організації навчання. Під час інтерв'ювання фокус-груп гарант ОП та адміністративний персонал інформували ЕГ, що здобувачі освіти додатково набувають соціальних навичок (стресостійкість, навички вирішення конфліктних ситуацій, командної роботи тощо) під час підготовки та презентації навчальних і наукових проектів, написання наукових тез і статей, участі у наукових заходах, тематичних дискусіях, круглих столах (вміння працювати з літературою, вміння робити доповіді, аргументувати свою позицію, переконувати, високий рівень самоорганізації та комунікативні компетентності). ЗВО також практикує проведення виховних годин та тематичних заходів за участю практичного психолога ЛНУП. Отже, ЕГ дійшла до висновку про повну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам за підкритерієм 2.6.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Як встановила ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп академічного та адміністративного персоналу, співвідношення обсягу окремих ОК та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>), а саме п.2.21 та п.4.41 цього Положення, які визначають, що «Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання, як правило, не повинне перевищувати: бакалаврів – 24 год.; спеціалістів – 22 год.; магістрів – 18 год.» та «Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни». Однак, згідно навчального плану підготовки магістрів, затвердженому 26.06.2023 р. (<https://cutt.ly/BwWCJkfk>), тижневе аудиторне навантаження для здобувачів денної форми навчання складає 22 години у 1 та 2 семестрах навчання при тому, що аудиторні заняття відсутні у 3 семестрі навчання, що суперечить чинній нормативній базі ЛНУП. Це створює перевантаження здобувачів освіти аудиторною роботою, що в свою чергу, становить слабку сторону ОП. За інформацією, отриманою під час фокус-груп з академічним та адміністративним персоналом, співвідношення між аудиторною і самостійною роботою здобувачів для певних ОК встановлюється із урахуванням ступеня їх важливості, а також із урахуванням рівня її складності. Частка аудиторної роботи здобувачів для переважної більшості навчальних дисциплін складає біля 1/3 загального обсягу дисципліни, максимальне значення спостерігається для ОК1 та ОК2 (0,46), а мінімальне – для ОК6 (0,28). В середньому за навчальним планом частка аудиторної роботи складає 0,4 (646 годин аудиторної проти 974 годин самостійної роботи). Серед аудиторного навантаження здобувачів на ОП переважають практичні та лабораторні заняття (374 години проти 272 лекційних). Обсяг та зміст самостійної роботи здобувача за ОК визначається робочою програмою дисципліни. Самостійна робота

забезпечується наявністю підручників, навчальних посібників, навчально-методичного забезпечення, а також використання системи дистанційної освіти Moodle. Контроль завантаженості здобувачів, за інформацією адміністративного персоналу, покладено на випускову кафедру та безпосередньо на викладачів, що викладають дисципліни. Для з'ясування завантаженості здобувачів вони здійснюють їх опитування та ведуть спостереження з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти скарг щодо надмірного навантаження та/або нестачі часу на самостійну роботу не було. ЕГ констатує достатню відповідність фактичного навантаження здобувачів до цілей і ПРН за ОП, що дозволяє забезпечити їх досягнення. Отже, ЕГ вважає, що в цілому обсяг самостійної роботи здобувачів за ОП є обґрунтованим, та робить висновок про загальну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам за підкритерієм 2.8.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОП в контексті Критерію 2 є тісна залученість роботодавців до проектування ОП та врахування їх пропозицій при визначенні фокусу програми. Позитивною практикою ЗВО є створення для здобувачів освіти широкого вибору баз практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОП в контексті критерію 2 є наступне: - програмний результат навчання РН05 забезпечується, крім обов'язкових, ще й вибірковою освітнім компонентом ВК21, а отже, якщо здобувач не вибере ВК21, а вибере ВК22, то він не оволодіє РН05 у повній мірі; - вибіркова частина спроектована таким чином, що при певних комбінаціях обраних здобувачем вибірових дисциплін здобувач втрачає можливість набуття деяких визначених у ОП компетентностей та оволодіти певними програмними результатами навчання, наприклад, якщо здобувач вибере одну з ВК11, ВК12 та ВК22 (і не вибере ВК13 або ВК22), він не здобуде СКО9, якщо здобувач вибере ВК13, він не здобуде СКО8, і т. д.; - переваження здобувачів освіти аудиторною роботою на першому році навчання (22 години проти 18 годин нормативних). ЕГ рекомендує: - сформувати вибіркочу частину із вибірових ОК рівного обсягу, конкретні назви яких здобувач обиратиме з каталогу (тобто, «Дисципліна 1», «Дисципліна 2» тощо), що дасть більше можливостей оновлювати перелік вибірових ОК; - виправити помилку в ОП, забезпечивши РН05 виключно обов'язковими освітніми компонентами; - зменшити обсяг аудиторної роботи здобувачів освіти на першому році навчання до 18 годин на тиждень для відповідності чинній нормативній базі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами аналізу ОП, НП та за підсумками інтерв'ювання фокус-груп ЕГ переконалася, що обсяг і структура ОП відповідають стандарту вищої освіти та вимогам законодавства, а зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 126 з урахуванням обраного фокуса на агропромисловість. Освітні компоненти ОП становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП передбачає суттєву практичну підготовку здобувачів освіти, а роботодавці забезпечують ОП широким спектром пропонованих баз практики. ОП передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок, які позитивно оцінюються роботодавцями. ОП надає здобувачам освіти широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що підтверджено здобувачами і випускниками. Високий ступінь залученості роботодавців до проектування та реалізації ОП, врахування їх пропозицій становлять значну перевагу цієї ОП. Однак, з іншого боку врахування пропозицій роботодавців через внесення додаткових компетентностей та ПРН та забезпечення їх виключно вибіровими компонентами призвело до технічної помилки – обов'язкова частина ОП покриває лише ту частину компетентностей та ПРН, що визначені стандартом, в той час як специфіка спроектованої вибіркової частини дозволяє здійснювати вибір таким чином, що здобувач набуває не всіх визначених в ОП компетентностей та ПРН. ЕГ вважає це технічним моментом, зважаючи на те, що стандарт вищої освіти все ж

виконується, а стейкхолдери задоволені як освітньою програмою, так і якістю підготовки випускників. На підставі встановлених фактів та доказів ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» за Критерієм 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЛНУП та обсяги державного замовлення оприлюднено на сайті ЗВО в розділі «Вступнику» (<https://cutt.ly/FwEjO8Nb>). На сторінці представлено у структурованому вигляді усі додатки до Правил прийому та приклади написання мотиваційних листів. Також інформацію щодо вступу на другий (магістерський) рівень навчання відображено на сторінці кафедри ІТ в розділі «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/gwEjPAEg>). Розділ «Вступ 2023» (<https://cutt.ly/zwEjAdJI>) дозволяє вступникам ознайомитися з усією важливою інформацією щодо роботи приймальної комісії, вартості навчання, умов та термінів вступу, програми вступного фахового випробування. ЕГ детально вивчила оприлюднені Правила прийому та додаткові документи і дійшла висновку, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, а також оприлюднені в багатьох логічних розділах сайту університету задля полегшення пошуку необхідної інформації абітурієнтом. На основі наведених фактів, ЕГ відзначає відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до затверджених 23 травня 2023 року Правил прийому (зі змінами) на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які в попередні роки здобули ступінь бакалавра або магістра (ОКР спеціаліста). Пропонований ліцензований обсяг набору на ОП становить 40 осіб на денну форму (з них 10 за державним замовленням) та 10 осіб на заочну форму (з них 2 за державним замовленням). Вступ відбувається на конкурсній рейтинговій основі. Додаток 13 до Правил прийому інформує, що вступникам на основі ОС Бакалавр необхідно скласти єдиний вступний іспит, який складається з тесту загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0.2) та тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0.2), а також фаховий іспит, ваговий коефіцієнт якого становить 0.6. Також вступник має подати до розгляду комісією мотиваційний лист. У випадку, якщо особа має освітній ступінь бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста за іншою спеціальністю, вона може вступити на навчання за ОП «Інформаційні системи та технології» на загальних підставах за умови успішного складання іспитів. Програма вступного фахового випробування (<https://cutt.ly/dwEjDfky>) містить перелік питань з винесених на оцінювання ОК, список рекомендованої літератури окремо за кожною ОК, критерії оцінювання. Гарант ОП та здобувачі освіти підтвердили, що фаховий іспит відповідає його програмі, містить 5 теоретичних питань різного рівня складності та проводиться у письмовій формі протягом 2 годин у стінах навчального закладу. Оцінювання результатів вступного фахового випробування за затвердженою програмою відбувається за 100-бальною шкалою, яка потім переводиться у 200-бальну шкалу для формування загального рейтингу вступника. ЕГ вважає, що правила прийому не в повному обсязі враховують особливості ОП «Інформаційні системи та технології», оскільки завдання фахового вступного випробування лише в неявному вигляді включають практичні навички вступника щодо знань мов програмування, розуміння та вміння побудови інформаційних системи, які вони мали отримати під час здобуття ОС Бакалавр. Отже, ЕГ рекомендує додати до білетів фахового вступного випробування практичні завдання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується низкою нормативних документів: Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<https://cutt.ly/DwEjFGKr>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП (<https://cutt.ly/TwEjGGdN>), Положенням про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до ЛНУП (<https://cutt.ly/awEjGfрC>). Під час спілкування з гарантом ОП, НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності, в процесі реалізації ОП «Інформаційні системи та технології» за другим (магістерським) рівнем не застосовувалося. На підставі проаналізованої інформації, ЕГ відзначає загальну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» якісним характеристикам за підкритерієм 3.3.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/IwEjH38Y>) регламентує правила перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідно до затверджених нормативних документів ЛНУП, такі результати навчання визнаються обсягом не більше 35% від загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Процедура перезарахування передбачає подання здобувачем вищої освіти заяви на ім'я ректора ЛНУП з проханням визнання таких результатів. Однак, представники НПП, здобувачі освіти та випускники проінформували ЕГ, що за ОП «Інформаційні системи та технології» практикується визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті у вигляді зарахування окремих тем ОК. Наприклад, здобувачі Володимир Мурський, Володимир Джуман, Володимир Левчук, Іван Кунтий, Олексій Гавришкін пройшли на платформі Prometheus курси «Машинне навчання» та «Інформаційна безпека», які на основі отриманих сертифікатів було зараховано як частини ОК6 «Обчислювальний інтелект» та ОК4 «Технології захисту інформації». Зазначені факти дозволяють ЕГ зробити висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» якісним характеристикам в розрізі підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП в контексті Критерію 3 є: - наявність детально визначених процедур визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, з якими усі учасники освітнього процесу за ОП ознайомлені; - наявність практики використання процедур перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті під час вивчення окремих тем за ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкими сторонами ОП у контексті критерію 3 є наступне: - відсутність оцінювання практичних навичок вступників під час проходження вступного фахового випробування відповідно до особливостей ОП; - форму проведення вступного фахового випробування не зазначено у відповідних нормативних документах; - приклад екзаменаційного білету не представлено ні у програмі фахового випробування, ні на інформаційних ресурсах. Експертна група рекомендує: - переглянути та оновити програму вступного фахового випробування, зазначити форму проведення іспиту, включити завдання практичного характеру для оцінювання вмій та навичок вступників, додати приклад екзаменаційного білету; - залучати студентів до участі в міжнародних онлайн проектах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За результатами аналізу отриманої інформації ЕГ переконалася, що правила прийому на навчання до ЛНУП є чіткими, зрозумілими та логічно викладеними, не містять дискримінаційних положень, забезпечують особливі умови вступу для окремих категорій абітурієнтів. Однак, затверджена програма вступного фахового випробування лише у неявній формі враховує практичну складову ОП. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі під час академічної мобільності, регламентується затвердженими Положеннями та є зрозумілою для учасників освітнього процесу. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, використовується викладачами під час викладання окремих ОК, багато студентів користуються цією можливістю. На підставі встановлених фактів та доказів ЕГ засвідчує загальну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» за Критерієм 3 відповідно до вимог рівня В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>) підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється за очною та заочною формами та враховує академічну свободу як здобувачів вищої освіти, так і НПП. У процесі реалізації освітньої діяльності представниками НПП використовуються переважно традиційні форми та методи навчання, зокрема лекційні, семінарські, практичні заняття та консультації. Під час бесіди з викладачами ЕГ встановлено, що також використовуються деякі новітні форми навчання, такі як робота в групах, методи мозкового штурму, вирішення кейсових ситуативних задач та інтерактивне тестування здобувачів щодо засвоєння нового матеріалу. Викладачі кафедри ІТ самі обирають форми та методи навчання, коригують зміст лекційних занять відповідно до особливостей ОК. Наприклад, під час реалізації освітнього процесу практики у галузі ІТ та АПК дають певні поради на рахунок актуальності тих чи інших технологій. Студентоцентризований підхід забезпечується можливістю здобувачів вищої освіти самостійно формувати свій індивідуальний навчальний план. За ОП існує перелік різноманітних вибіркового дисциплін загального та професійного спрямування. ЗВО впроваджено загальноуніверситетський перелік вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/PwW5uM5E>), одну з яких може вибрати кожен студент будь-якої ОП для вивчення. Для магістрів процедура вибору дисциплін для вивчення переважно у другому семестрі відбувається на початку першого семестру. Студенти подають письмову заяву на ім'я декана з проханням включити до індивідуального навчального плану обрані ОК. Щосеместрові опитування здобувачів вищої освіти за результатами вивчення кожної ОК висвітлюють рівень задоволення формами та методами навчання та викладання. На підставі отриманих результатів кожен викладач коригує процедури з метою покращення засвоєння дисциплін здобувачами. За результатами інтерв'ювання здобувачів та випускників ЕГ отримала підтвердження, що їм надана можливість обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до власних професійних інтересів, а також виконувати ці види роботи під керівництвом обраного наукового керівника. Експертиза ОП «Інформаційні системи та технології» дозволила ЕГ зробити висновок, що здобувачі вищої освіти задоволені викладанням всіх ОК, а також усі форми та методи навчання сприяють ефективному досягненню ПРН, забезпечують у повному обсязі формування загальних та фахових компетентностей, задокументованих ОП. Отже, на підставі отриманих фактів та доказів ЕГ визначає ОП «Інформаційні системи та технології» як таку, що повністю відповідає якісним характеристикам за підкритерієм 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аналіз відомостей самооцінювання, робота у фокус-групах з гарантом ОП, з академічним персоналом кафедри, зі здобувачами та випускниками дозволили ЕГ встановити, що на ОП «Інформаційні системи та технології» наявна розповсюджена система інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Вся інформація міститься в силабусах та РП усіх ОК, які розміщено для ознайомлення учасниками освітнього процесу на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>). Здобувачі вищої освіти на онлайн зустрічі проінформували ЕГ про те, що інформацію про цілі, зміст та результати вивчення ОК вони отримують на першому занятті, для вибіркового дисциплін — в процесі ознайомлення та здійснення вибору. У курсі будь-якої дисципліни передбачено проведення вступної лекції з метою інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу за цією ОК та специфіки ПРН, які вони здобудуть після вивчення ОК. Здобувачі освіти також мають доступ до усіх навчально-методичних матеріалів та розкладу занять у віртуальному навчальному середовищі ЛНУП (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Працездатність цієї системи гарант ОП продемонстрував ЕГ на відповідній зустрічі. Форми контролю, які передбачені в усіх ОК цієї ОП, є загальноприйнятими для ЗВО та регламентуються Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<https://cutt.ly/KwEjVK4L>). Отже, на підставі отриманої інформації, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація освітнього процесу за ОП здійснюється на принципах науковості та академічної свободи. Серед вибіркового компонент здобувачі вищої освіти можуть вибрати дисципліну «Організація наукових досліджень», яка надає можливість набуті компетентності щодо проведення наукових досліджень. На зустрічах представники НПП, студенти та випускники підтвердили інформацію про те, що усіх учасників освітнього процесу залучено до науково-дослідної діяльності. Наприклад, Сергій Кисіль та Віталій Фіялковський неодноразово були призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Викладач Вадим Пташник проінформував ЕГ, що він виграв грант Президента України на виконання науково-дослідного проекту, з процесом та результатами якого мали можливість ознайомитися здобувачі освіти за ОП. Студенти апробують результати свої наукових досліджень у контексті виконання курсових та кваліфікаційних робіт під час звітних студентських наукових конференцій та міжнародних студентських наукових форумів (<https://cutt.ly/bwEzgbVS>). Також здобувачі разом з викладачами (керівниками) публікують наукові статті у збірнику «Вісник ЛНУП. Серія «Агроінженерні дослідження»» у рубриці «Інформаційні системи, управління проектами та програмами в агроінженерії». Інтерв'ювання академічного персоналу випускової кафедри дозволило ЕГ отримати інформацію про реалізацію на ОП спільних наукових проектів з польськими ЗВО, де здобувачі освіти також залучені до участі. У межах Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в енергетиці та агропромисловому комплексі» представники кафедри ІТ проводять воркшопи, до яких залучають усіх учасників освітнього процесу. На факультеті діють гуртки наукового спрямування, тому здобувачі освіти за ОП є їх активними

учасниками. Там вони виконують міні наукові проекти, які згодом доповнюють до робіт, які подаються на Всеукраїнські конкурси. Позитивною практикою є надання можливості здобувачам освіти за ОП вибору тем курсових та кваліфікаційної робіт відповідно до особистих наукових інтересів. На підставі наданих документів та інформації ЕГ дійшла висновку, що ЛНУП забезпечує поєднання навчання та наукової роботи за цією ОП, тому можна відзначити повну її відповідність якісним характеристикам за підкритерієм 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП (<https://cutt.ly/6wEJois6>) зміст ОП переглядається систематично один раз на рік. Після схвалення групою забезпечення та методичною комісією факультету, розгляду та затвердження Вченою радою ЛНУП освітня програма оприлюднюється на сайті університету не пізніше 1 липня. У процесі перегляду змісту ОП проводиться моніторинг методичного забезпечення, опитування здобувачів освіти, випускників, НПП та стейкхолдерів, які мають можливість запропонувати зміни до змісту певних ОК, методів навчання, реалізації ОП загалом. Надання пропозицій відбувається шляхом заповнення відповідних гугл-форм, які знаходяться на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>). Викладачі випускової кафедри оновлюють зміст ОК, базуючись на власних дослідженнях, опублікованих у численних наукових статтях. На онлайн зустрічі представники НПП підтвердили, що результати досліджень професора Тригуби А.М., доцентів Татомира А.В. та Боярчук О.В. включено до вивчення ОК3; науковий доробок доцентів Луба П.М та Падюки Р.І використовується у ОК5 та ВК27, результати та статистична інформація, отримані в спільному Україно-польському науково дослідному проекті «Теоретичне комп'ютерне й експериментальне дослідження та оптимізація структури гібридної системи на базі відновлювальних джерел енергії для енергозабезпечення об'єктів цивільного будівництва» (номер державної реєстрації №0120U104339), використовуються для опанування у ВК24. Робота у фокус-групі з НПП та гарантом ОП також дозволила ЕГ з'ясувати, що при оновленні ОП відбувається впровадження сучасних виробничих практик (досвід використання дронів для розробки карти полів представниками Агрохолдингу «Континенталь Фармерз Груп»). Вадим Пташник зазначив, що впроваджує як складову дисципліни «Інтернет речей» знання, отримані під час перебування в Краківському університеті сільського господарства. Під час вивчення дисципліни «Інформаційний маркетинг та менеджмент» Павло Луб проводив разом із здобувачами освіти експериментальне дослідження аналізу активності користувачів сайту Віснику ЛНУП за допомогою новітнього сервісу GA4. Випускник Сергій Кисіль, який під час навчання був включений до складу робочої групи, проінформував ЕГ, що під час перегляду та оновлення ОП враховується думка усіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів вищої освіти. Зустріч зі стейкхолдерами була інформативною, що дозволило ЕГ переконатися у їхньому залученні до формування змісту ОП та окремих ОК. Наприклад, за пропозицією директора департаменту ІТ агрохолдингу «Континенталь Фармерз Груп» Чернявського В.Ю. ОК5 було доповнено темою «Графові бази даних, бази даних часових рядів і просторових даних». Академічна спільнота кафедри також активно бере участь в оновленні змісту ОП. На підставі фактів та доказів ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам за підкритерієм 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО розроблено стратегію інтернаціоналізації ЛНУП (<https://cutt.ly/AwEkwzSB>), якою регламентується співпраця з міжнародними організаціями та закордонними установами. Гарант ОП та представники академічного персоналу проінформували ЕГ про наявність укладених угод з багатьма університетами Польщі, а також Університетом прикладних наук ISMA в Латвії. Викладачі випускової кафедри активно проходять стажування у зазначених університетах. На запит ЕГ було надано підтверджуючі документи у вигляді сертифікатів про підвищення кваліфікації та завершення стажувань. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/TwEjGGdN>) прописано процедуру участі в програмах обміну. Здобувачі освіти проінформовані про таку можливість, але, на жаль, особисто не мають такої практики. Під час онлайн-зустрічі з гарантом ОП Тригубою А.М., директором наукової бібліотеки Грицевич М.А. ЕГ встановила, що усі учасники освітнього процесу, зокрема здобувачі за ОП, мають доступ до міжнародних електронних ресурсів, в тому числі до наукометричних баз Scopus і WoS. Отже, аналіз отриманої інформації дає підстави ЕГ зробити висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОП в контексті Критерію 4 є наступне: - форми та методи, які використовуються у процесі навчання та викладання, забезпечують ефективне досягнення ПРН; - високий рівень задоволення здобувачів освіти методами та формами навчання; - активна участь академічного персоналу випускової кафедри та здобувачів освіти у науково-дослідній роботі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОП у контексті критерію 4 є наступне: - при перевірці відповідності ПРН зазначених у силабусах/РП та в описі ОП було виявлено технічну помилку, а саме в пункті 7 у таблиці перетин ВК22 з РН14 та ВК23 з РН13 мають розбіжності. Експертна група рекомендує: - встановити відповідність РН13 та РН14, зазначених в описі ОП та силабусах ОК "Хмарні технології (Cloud-технологій)" та ОК "Цифрова трансформація"; - приділити більше уваги викладанню іноземної мови професійного спрямування з метою покращення комунікативних навичок здобувачів відповідно до потреб ринку праці (за їх проханням).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На підставі фактів та доказів ЕГ встановила, що форми та методи навчання та викладання за ОП «Інформаційні системи та технології» повністю відповідають цілям та ПРН, зазначених в описі ОП та силабусах ОК. Зазначена ЕГ слабка сторона є несуттєвою, її визнано як технічну помилку. Здобувачі освіти вчасно та у зручний спосіб отримують всю необхідну інформацію. Під час освітнього процесу в закладі вищої освіти дотримуються принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Перегляд та оновлення ОП відбувається систематично із врахуванням пропозицій студентів, НПП, випускників та стейкхолдерів. Впровадження сучасних досліджень та практик є основою формування ОК за цією освітньою програмою. На думку ЕГ, освітній процес на ОП за Критерієм 4 в цілому відповідає вимогам рівня В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>) та Положенням про критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<https://cutt.ly/KwEjVK4L>). Рівень засвоєння складових ОК перевіряється в процесі поточного, проміжного, семестрового та підсумкового контролю. Поточний контроль включає проведення семінарських занять, оцінювання практичних та лабораторних робіт. В якості семестрового контролю використовуються такі форми контролю, як екзамен, диференційований залік або залік. Форми контролю окремої ОК описані в силабусах та РП, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>). На ОП «Інформаційні системи та технології» здобувачі вищої освіти навчаються за змішаною формою. Проведення семестрового контролю відбувається виключно в очному форматі, крім індивідуальних обставин. Рейтингова система оцінювання здобувачів вищої освіти є позитивною стороною організації освітнього процесу. За окремими ОК використовується практика заохочення участі у науково-дослідній діяльності та неформальній освіті. Критерії оцінювання, тематика матеріалу для вивчення, інформація про контрольні заходи та їх форми прописані в силабусах та РП кожної ОК. За результатами зустрічей у фокус-групах ЕГ отримала підтвердження інформації про те, що інформація про критерії оцінювання та форми контролю доноситься до здобувачів на першому занятті, також вона публікується на сайті кафедри заздалегідь. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими та дозволяють у повному обсязі оцінити отримані знання. Отже, на підставі аналізу отриманої інформації ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам, які встановлено СВО зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН №1497 від 30.12.2021 р. (<https://cutt.ly/gwEksDi9>). Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Інформаційні системи та технології» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУП (<https://cutt.ly/DwEkxynh>). Перед захистом усі подані кваліфікаційні роботи

перевіряються на плагіат сервісом Strikeplagiarism. На підставі вищезазначеного ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам за підкритерієм 5.2.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів регламентується низкою документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>), Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти в ЛНУП (<https://cutt.ly/KwEjVK4L>), Положенням про створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУП (<https://cutt.ly/DwEkh>). Силабуси та РП окремих ОК також відображають процедури проведення контрольних заходів. Розклад екзаменаційної сесії, затверджений першим проректором, оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Гарант ОП підтвердив, що захист курсових робіт відбувається перед комісією з 3 осіб, а об'єктивність проведення захисту кваліфікаційних робіт забезпечуються призначенням головою комісії фахівця-практика наказом ректора. Процедури повторного проходження контрольних заходів регламентуються вищезазначеними положеннями та допускається не більше двох разів. Порядок оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій прописані в Положенні про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП (<https://cutt.ly/wwEkXD7h>), Положенням про розгляд звернень студентів ЛНУП (<https://cutt.ly/vwEkCx6U>). Для вирішення конфліктних ситуацій, що виникли в освітньому процесі, за розпорядженням декана створюється Апеляційна комісія, яка в обов'язковому порядку розглядає звернення здобувачів вищої освіти та повідомляє результати розгляду одразу після прийняття рішення. У ЗВО діє «Скринька довіри», за допомогою якої здобувачі освіти можуть повідомити про конфлікт інтересів. На ОП «Інформаційні системи та технології» випадків конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання та/або оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано. Наявність чітких процедур регулювання конфліктів, оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів дає підстави ЕГ зробити висновки щодо повної відповідності ОП якісним характеристикам за підкритерієм 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано низкою положень, а саме: Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://cutt.ly/fwEk3Vsn>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛНУП (<https://cutt.ly/UwEk8x5H>). Також задля дотримання процедур академічної доброчесності та запобігання порушень діє Комісія з питань академічної доброчесності ЛНУП та Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності при вченій раді ЛНУП. Проведення ЕГ зустрічей з фокус-групами (зі здобувачами вищої освіти, з науково-педагогічним персоналом) дозволило переконатися, що у процесі освітньої діяльності за ОП «Інформаційні системи та технології» широко розповсюдженими є дотримання правил академічної доброчесності та запобігання порушень з цього питання. На початку року здобувачі та НПП підписують декларацію академічної доброчесності. Усі студентські наукові роботи підлягають перевірці на плагіат за допомогою сервісу Strikeplagiarism. Курсові роботи перед захистом перевіряються здобувачами вищої освіти самостійно, а кваліфікаційні роботи передаються відповідальній особі на перевірку, яка потім надсилає звіт з результатами керівнику та студенту. Оцінка наявності плагіату в роботах має два критерії k1 (до 50%) та k2 (20-30%). Робота, яка не пройшла перевірку на плагіат з першого разу, може бути доопрацьована студентом, якщо для цього є час та відповідне рішення комісії. До захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в НПП кафедри та факультету, студентськими організаціями («Основа», студентською профспілкою та науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНУП) проводяться заходи щодо інформування здобувачів стосовно правил та необхідності дотримання академічної доброчесності. В минулому році на кафедрі ІТ проводився тиждень академічної доброчесності. Також з весни 2023 року інформування про заходи стосовно академічної доброчесності та корисні поради публікуються в телеграм каналі «Академічна доброчесність ЛНУП» (<https://t.me/lnupdubliany>). Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП визначаються форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності — попередження, повторне проходження оцінювання або проходження окремого ОК, позбавлення академічної стипендії та відрахування з університету. При чому у випадку останнього рішення повинно погоджуватися з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНУП. За результатами роботи у фокус-групах ЕГ отримала підтвердження інформації про те, що під час реалізації ОП «Інформаційні системи та технології» випадків порушення академічної доброчесності зі сторони здобувачів та НПП не зафіксовано. На підставі зазначених у відомостях самооцінювання фактів та спілкування у фокус-групах ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП в контексті Критерію 5 є наступне: - використання рейтингової системи оцінювання студентів, яка за окремими ОК враховує участь здобувачів вищої освіти у науковій роботі та неформальній освіті; - інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання правил академічної доброчесності шляхом проведення тематичних заходів та тижнів академічної доброчесності; - проведення перевірки усіх наукових робіт студентів, у тому числі кваліфікаційних робіт, на наявність текстових запозичень за допомогою сервісу Strikeplagiarism та визначення чітких форм відповідальності щодо порушень норм дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами ОП у контексті критерію 5 є: - відсутність прописаних процедур повторного вивчення ОК здобувачами вищої освіти; - відсутність можливості попередньої перевірки наукових публікацій для НПП. Експертна група рекомендує: - нормативно визначити правила та процедури повторного вивчення ОК, зважаючи на збільшення таких випадків через поважні причини; - за можливості запровадити для НПП сервіс доступу до перевірки ними власних підготовлених наукових публікацій.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На думку ЕГ, ОП «Інформаційні системи та технології» за Критерієм 5 має сильні сторони, в той час як зазначені слабкі сторони значно не впливають на достатньо високий рівень реалізації освітнього процесу. Форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають СВО зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», політика та процедури дотримання академічної доброчесності сприяють досягненню встановлених результатів навчання. Аналіз ОП відображає значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Отже, ЕГ вважає, що освітня діяльність за цією ОП повною мірою відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела аналіз ВСО, в т.ч. табл. 2, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, ознайомилась з наданими ЗВО у відповідь на запит документами та провела інтерв'ювання гаранта ОП і академічного персоналу. До викладання обов'язкових дисциплін фахової підготовки за ОП залучено 3 докторів наук: Шуневич П.І., спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», проф. за кафедрою іноземних мов та технічного перекладу (ОК1), Тригуба А.М., спец. 05.13.22 «Управління проектами і програмами», проф. за кафедрою інформаційних систем та технологій (ОК6, ОК7), Ткачук Р.Л. спец. 05.13.06 «Інформаційні технології», проф. за кафедрою управління інформаційною безпекою (ОК4); а також 3 кандидатів наук: Городецький І.М., спец. 05.02.08 «Технологія машинобудування» (ОК2), Татомир А.В., спец. 05.13.22 «Управління проектами і програмами» (ОК3), Ковалишин О.С., спец. 05.13.23 «Системи та засоби штучного інтелекту» (ОК5). Ці викладачі відповідають ОК, які вони викладають, за академічною кваліфікацією, яка підтверджується їх науковою спеціальністю, вченим званням та науковими публікаціями. Викладачі, долучені в поточному навчальному році до викладання вибіркового ОК (Додаток 2), за наданими ЗВО документами також відповідають дисциплінам за науковою спеціальністю та науковими публікаціями (к.е.н. Железняк А.М. (ВК21), к.т.н. Ковалишин О.С. (ВК23)) або за вченим званням та науковими публікаціями (к.т.н. Луб П.М. (ВК11), к.т.н. Пташник В.В. (ВК25)). До групи забезпечення спеціальності входять д.т.н. проф. Тригуба А.М., к.т.н. Падюка Р.І. та Татомир А.В. (обидва спец. 05.13.22), к.т.н. Ковалишин О.С. (спец. 05.13.23), к.т.н. Луб П.М. (спец. 05.05.11, доцент за кафедрою управління проектами та безпеки виробництва), які відповідають спеціальності за науковими ступенями, вченими званнями, науковими публікаціями. Всі викладачі, які забезпечують ОК за ОП та які входять до групи забезпечення, мають за останні 5 років не менше ніж 5 досягнень у професійній діяльності відповідно до п.38 чинних ЛУ. Отже, ЕГ отримала підтвердження відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів ОК, які вони викладають, що дозволяє здобувачам освіти досягнути визначених цілей та ПРН відповідно до ОП. Виходячи з отриманої інформації, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно Статуту ЛНУП (<https://cutt.ly/awWLK72z>) та Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НППІ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/swEiRVa5>). Аналіз цих документів й результати співбесід з фокус-групами академічного персоналу та представників сервісних підрозділів ЛНУП свідчать про те, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до претендентів на посади НППІ. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікуються на веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/RwEiOrPX>). Для вивчення документів претендентів на посади НППІ, підготовки проведення конкурсу, рекомендацій ректору стосовно претендентів утворюється конкурсна комісія, кількісний та персональний склад якої визначається наказом ректора, і яка рекомендує/не рекомендує претендента до подальшої процедури конкурсного відбору. Заяви та документи для участі у конкурсі подаються секретарю конкурсної комісії. Конкурс проводиться впродовж двох місяців після завершення прийняття заяв претендентів. Оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісних якостей претендента проводиться конкурсною комісією шляхом вивчення поданої претендентом заяви і доданих до неї документів. Конкурсна комісія може запропонувати претенденту попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття у присутності НППІ кафедри. За результатами обговорення кожного претендента конкурсна комісія відкритим голосуванням простою більшістю голосів затверджує висновок про професійні й особистісні якості претендента. Конкурсний відбір для заміщення вакантних посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів проводиться за спрощеною процедурою (без винесення їх кандидатур на голосування Вченої ради). Кандидатури претендентів на заміщення посад старших викладачів, викладачів, асистентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Рішення щодо завідувачів кафедр приймає Вчена рада ЛНУП. За результатами конкурсного відбору з викладачами укладаються трудові договори на відповідні терміни. Хоча за інформацією гаранта ОП та адміністративного персоналу ключовим фактором конкурсного відбору є спроможність викладача забезпечити якісне викладання певних ОК, вимог щодо дотичності претендента до конкретних ОК у оголошенні про конкурс не міститься. Представник відділу кадрів під час онлайн-зустрічі поінформував, що відповідність претендента певним ОК оцінюють кафедри та конкурсна комісія. За результатами спілкування ЕГ з академічним та адміністративним персоналом випадків конфліктних ситуацій при конкурсному відборі викладачів на ОП не виявлено. В цілому, отримані дані свідчать про можливість забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП, а отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановила, що під час визначення та формулювання цілей, завдань та ПРН за ОП, для її рецензування, участі у підготовці та реалізації ОП відбуваються консультації та обговорення з представниками роботодавців, зокрема з представниками агропромислової компанії «Континентал Фармерз Груп», компаній Redocly, Creative Spark, Siemens, Soft.Farm тощо. Представники цих компаній були присутні на онлайн зустрічі, вони підтвердили свою участь в організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Роботодавці залучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт, до участі в роботі у екзаменаційних комісіях, до проведення практики здобувачів, а також до численних заходів, які проводяться кафедрою (https://t.me/lnau_it), в т.ч. тренінгів, гостьових лекцій, круглих столів, конференцій (<https://cutt.ly/swEi6Hjn>). ЕГ під час інтерв'ювання роботодавців отримала інформацію про їх значну зацікавленість та позитивне налаштування до цієї ОП. Отже, ЛНУП під час провадження освітньої діяльності підтримує сталі й тісні зв'язки зі стейкхолдерами, що дозволяє враховувати актуальні вимоги як ІТ-компаній, так і агропромислової галузі. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила, що ЛНУП забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Зокрема, на випусковій кафедрі ІТ до проведення аудиторних занять на ОП залучаються: Олег Ковалишин, к.т.н., QMO Competence Manager компанії «SoftServe», викладає ОК5 та ВК22; Андрій Татомир, к.т.н., Staff engineer ІТ-компанії Redocly, викладає ОК3; Любомир Чухрай, к.т.н., Delivery Director компанії «Avenga», викладає ВК23; Володимир Станько, к.е.н., розробник програмного забезпечення, системний адміністратор, UKEESS Software House, викладає ОК4. Олег Ковалишин та Андрій Татомир, крім того, керують курсовими та кваліфікаційними роботами здобувачів освіти за ОП. Окрім того, окремі аудиторні заняття проводилися окремими залученими професіоналами-практиками та експертами галузі (https://t.me/lnau_it, <https://cutt.ly/swEi6Hjn>), які ділилися своїм досвідом роботи. Представники роботодавців під час онлайн зустрічі ознайомили ЕГ з особливостями їх співпраці з ЛНУП та запевнили ЕГ про свою готовність і надалі підтримувати дану ОП. Отже, ЕГ вважає, що забезпечується повна відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.4.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів в ЛНУП відбувається шляхом підвищення їх кваліфікації або закордонного стажування. Питання підвищення кваліфікації викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНУП (<https://cutt.ly/YwEokozH>), розробленим відповідно до Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Обсяг підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛНАУ впродовж п'яти років не може бути меншим, ніж шість кредитів ЄКТС. Всі викладачі кафедри ІТ підвищили свою кваліфікацію за останні п'ять років. Викладачі, які залучаються до підготовки здобувачів за ОП, проходили підвищення кваліфікації переважно на базі ІТ компаній і отримали відповідні сертифікати. Деякі викладачі отримали сертифікати про піврічне закордонне стажування в обсязі 180 год (6 кредитів ЄСТS): Железняк А.М. (Ставропольська вища школа, 2019 р.); Тригуба А.М., Луб П.М., Пташник В.В. (Університет сільського господарства у Кракові, 2020 р.); Боярчук О.В. (Університет наук про життя у Варшаві, 2022 р.). Викладачі ЛНУП мають можливість підвищувати кваліфікацію при виконанні НДР та міжнародних проектів. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ встановила, що викладачі мають можливість професійного розвитку через стажування у інших ЗВО, в наукових установах та організаціях, стажування в закордонних університетах, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання, та мають достатню інформацію про можливості підвищення кваліфікації. Отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.5.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів в ЛНУП здійснюється за рахунок системи заходів як морального заохочення (подяка або грамота ректора за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності), так і матеріального заохочення (виплата премій тощо), що регламентується Статутом ЛНУП (<https://cutt.ly/awWLK72z>), Колективним договором між адміністрацією ЛНУП та профспілковою організацією (<https://cutt.ly/IwWLZo6I>), Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ЛНУП (<https://cutt.ly/3wEootWU>). Відповідно до затвердженого Положення адміністрація ЛНУП визначає обсяги можливого матеріального заохочення переможців рейтингового оцінювання серед категорій НПП, кафедр і факультетів та здійснює преміювання. Під час зустрічей з академічним персоналом та представниками сервісних підрозділів ЕГ отримала підтвердження, що система стимулювання в ЛНУП працює ефективно. Отримані дані свідчать про наявність у ЛНУП дієвої системи морального і матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, яка стимулює викладачів до підвищення власного рівня викладацької майстерності. Позитивною практикою ЗВО є запроваджена система рейтингування викладачів, кафедр і факультетів за об'єктивно вимірюваними результатами їх навчальної, методичної та наукової діяльності, яка працює за прозорою методикою. Отже, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП «Інформаційні системи і технології» якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОП в контексті Критерію 6 є наступне: - активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, в тому числі до проведення навчальних занять; - наявність дієвої системи морального і матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, яка стимулює викладачів до підвищення власного рівня викладацької майстерності. Позитивною практикою ЗВО є запроваджена система рейтингування викладачів, кафедр і факультетів за об'єктивно вимірюваними результатами їх навчальної, методичної та наукової діяльності, що працює за прозорою методикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін ОП в контексті Критерію 6 ЕГ не виявила. ЕГ рекомендує: - під час проведення конкурсу на посади викладачів оприлюднювати вимоги щодо професіоналізму та спроможності забезпечення викладання освітніх компонентів відповідно до цілей ОП; - забезпечити професійне стажування викладачів у провідних ІТ-підприємствах регіону у контексті дисциплін, що ними викладаються.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На думку ЕГ, ОП «Інформаційні системи та технології» за Критерієм 6 має сильні сторони, найбільшою з яких є активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, в тому числі до проведення навчальних занять. В той же час, високим є і рівень сприяння професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та закордонні стажування, і стимулювання розвитку викладацької майстерності за допомогою дієвої системи морального і матеріального заохочення та змагальної системи, заснованої на рейтинговому оцінюванню успіхів викладачів, кафедр і факультетів. Отже, результати аналізу наданих документів та підсумки спілкування з фокус-групами віддзеркалюють значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Отже, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією ОП повною мірою відповідають рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізація ОК за даною ОП відбувається з використанням матеріально-технічної бази (МТБ) кафедр ІТ, управління проектами та безпеки виробництва, іноземних мов. Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН на кафедрі ІТ функціонує 8 навчальних лабораторій (<https://cutt.ly/wwEzh3yt>): «Схемотехніки», к. 107; «Мережевих технологій», к. 114; «Інформаційних технологій», к. 118; «Автоматики та автоматизації виробництва», к. 19М; «Цифрової трансформації», «Проектування інформаційних систем», к. 21М; «Інтернету речей та адитивних технологій», к. 23М; «Комп'ютерно-інтегрованих технологій» к. 55М. Навчальні аудиторії обладнані ПК, програмним забезпеченням, спеціалізованими пристроями, мультимедійним обладнанням, доступом до мережі інтернет, систем дистанційного навчання (<https://moodle.lnup.edu.ua>), що дозволяє забезпечити проведення лекційних, лабораторних занять, захисту курсових, кваліфікаційних робіт як в очному, так і дистанційному режимі. Крім того, використовується загальноуніверситетська аудиторія для запису відеоконтенту. До процесу оновлення МТБ за ОП залучені роботодавці: створено навчальний центр «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології Siemens», сучасну лабораторію систем автоматичної на основі обладнання компанії Schneider Electric, лабораторію цифровізації в промисловості за допомоги Благодійного фонду Козицького, за кошти якого проведено ремонт приміщення і придбано апаратну частину у вигляді 6 потужних комп'ютерів, та компанії Siemens, яка встановила ліцензоване програмне забезпечення TIA Portal (Step7 Professional для розробки проектів програмованих логічних контролерів; WinCC Advanced для створення проектів візуалізації технологічних процесів на базах PC і HMI панелей; PLCSIM Advanced для симуляції роботи PLC та HMI); придбано ліцензійну програму SOLIDWORKS EDU Edition 2022–2023. Оцінювання достатності цих ресурсів здійснювалося ЕГ шляхом онлайн-екскурсії в реальному режимі часу по аудиторіях, де проходили заняття здобувачів за ОП, а також по спортивним залам та бібліотеці, де є вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect. На території ЛНУП діє безкоштовний доступ до Wi-Fi, доступ до локальної та глобальної мережі відбувається за технологією HotSpot. В ЛНУП функціонує відділ комп'ютерних інформаційних технологій (КІТ), який забезпечує технічну підтримку освітнього процесу. Навчально-методичні матеріали мають практико-орієнтовний характер та знаходяться на платформі MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua>) та Office365. МТБ підтримується на високому рівні для досягнення очікуваних результатів навчання. Для задоволення соціально-побутових потреб наявні гуртожитки, готель, їдальні, спортивні майданчики та спортзали, парки, лікарня. ЛНУП має своє окреме студентське містечко (кампус) (<https://cutt.ly/ywEzLUPR>), гуртожитки безпосередньо входять до складу єдиного архітектурного ансамблю. На зустрічі ЕГ з здобувачами було встановлено, що усі бажаючі мають змогу поселитися в гуртожиток.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення експертизи, ЕГ встановила, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури (бібліотека, спортивні об'єкти, конференц-зали інші допоміжні об'єкти) та інформаційних ресурсів ЛНУП, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним, що засвідчили абсолютно всі фокус-групи під час інтерв'ю з ними. Навчальні корпуси та гуртожитки ЛНУП підключені до мережі інтернет, зокрема за допомогою вільного Wi-Fi доступу. Усі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету у бібліотеці (<http://lib.knu.edu.ua/>), яка має доступ до баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect. У ЛНУП немає практики створення відкритого електронного архіву-репозитарію кваліфікаційних робіт, хоча передбачено згідно Положення про репозитарій (<https://cutt.ly/1wEzzVb1>) «1.2. Репозитарій це університетський електронний архів, що накопичує, систематизує, зберігає в електронному вигляді інтелектуальні продукти наукового, освітнього, методичного призначення, створені працівниками будь-якого структурного підрозділу Університету, його

студентами та аспірантами, а також забезпечує постійний, відкритий, надійний і безкоштовний доступ до цих продуктів засобами Інтернет-технологій». Висвітлюється оперативна та актуальна інформація на офіційному сайті ЛНУП та сторінках структурних підрозділів у соціальних мережах (https://t.me/lnau_it). Для врахування думок та потреб здобувачів у ЛНУП функціонує електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/WwEzYb9a>). Функціонують спортивні та тренажерні зали, в які і студенти, і викладачі мають безоплатний доступ. Варто відзначити, що ЛНУП має укладений договір з GSuite, за рахунок чого викладачі і студенти безоплатно використовують GoogleClassroom та GoogleMeet для організації освітнього процесу, в тому числі й під час онлайн-навчання. Завдяки співпраці відділу КІТ ЛНУП із МОНУ відкрито безкоштовний та вільний доступ до ресурсів Coursera для всіх здобувачів та НПП. Під час бесіди ЕГ з фокус-групою студентів, останні зазначили, що, на їх думку, МТБ даної ОП на сьогодні заслуговує оцінки «відмінно», що підтверджується проведенням анкетуванням (<https://cutt.ly/QwElWN9X>) - Wi-Fi з доступом до Інтернету є по всій території університету, в комп'ютерних лабораторіях оновлена комп'ютерна (2022-2023 рр.) та мікроконтролерна техніка, використовується сучасне програмне забезпечення.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЛНУП загалом є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти і відповідає задоволенню їх потреб та інтересів. Для належного забезпечення психологічної та соціальної підтримки працівників та здобувачів вищої освіти у ЛНУП створено Комісію з надання соціально-психологічної допомоги (<https://cutt.ly/1wEzHDT5>). У штаті ЛНУП наявні капелан, практикуючий психолог (<https://cutt.ly/7wExZmoU>) на сайті наведено план та графік роботи відділу з організації навчально-виховної студентів. Здобувачів ОПП беруть активну участь у програмах та заходах з організації змістовного дозвілля (<http://surl.li/lbuvcq>), спортивних заходах (<http://surl.li/lbuvcx>), заходах духовної підтримки (<http://surl.li/lbuwh>). Велику увагу в ЗВО приділяють духовному та патріотичному розвитку особистості: 09.12.2022 р. відкрито й освячено меморіальний стенд воїнам, які загинули, захищаючи Україну в війні з російським агресором; функціонує музей Степана Бандери (<https://cutt.ly/mwExXGEj>). Під час опитування фокус-груп було з'ясовано, що окремих заходів за участю представників соціально-психологічної підтримки, у т.ч. в дистанційній формі, де брали б участь здобувачі вищої освіти даної ОП, не здійснювалося. Розширення тематики опитувань здобувачів вищої освіти у напрямку соціально-психологічної підтримки з метою виявлення проблем, у т.ч. психологічного характеру, в умовах дистанційного навчання та військового стану, планування тематичних заходів за результатами опитувань, на думку ЕГ, може покращити рівень задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП. На території ЛНУП знаходяться лікарня та кабінет психолога, на кафедрі фізичного виховання розташований медпункт. Також оздоровленням здобувачів опікується профспілкова організація університету, яка дає можливість оздоровитись здобувачам. При огляді МТБ ЕГ було встановлено, що санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації: в аудиторіях та гуртожитках є наявні вогнегасники, приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією, облаштовані сертифіковані укриття та сховища для усіх учасників освітнього процесу. МТБ Університету має оздоровчо-спортивний табір «Маяк» (<http://surl.li/lbuws>), в якому раніше мали можливість відпочивати здобувачі освіти, зараз це ТОГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНУП успішно функціонують студентська самоврядна організація «Основа» (<https://lnup.edu.ua/article/758>) та профспілкова організація студентів (<https://lnup.edu.ua/article/3084>). Метою ССО «Основа» є «створення умов для самореалізації особистості здобувачів вищої освіти і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результат своєї праці тощо. Діяльність студентського самоврядування спрямована на забезпечення духовності та культури у здобувачів вищої освіти, зростання соціальної активності серед здобувачів вищої освіти» (п.2). Профспілковий комітет студентів погоджує відрахування, виселення осіб, які навчаються в ЛНУП, надає матеріальну допомогу. За участю ССО проводяться заходи, спрямовані на адаптацію здобувачів вищої освіти до умов навчання в ЗВО. Академічні права та обов'язки здобувачів вищої освіти регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>), Статуті ЛНУП (<https://cutt.ly/awWLK72z>). Наставники академічних груп беруть активну участь у забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється через різні канали зв'язку (месенджери, сайт ЗВО, дошки оголошень, розсилка на e-mail): веб-сайті ЛНУП (<http://www.lnup.edu.ua>), сторінка випускової кафедри (<http://surl.li/lckoo>) та її телеграм-канал (https://t.me/lnau_it). Для отримання достовірної та якісної інформації щодо рівня задоволеності здобувачів ОП їх всебічною підтримкою проводиться анонімне анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри. Функціонують підрозділи для підтримки здобувачів: деканат, Наукове товариство студентів (<http://surl.li/gwofi>), Комісія з надання соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/loygk>), Центр академічного капеланства (<http://surl.li/lcknl>). ЕГ відзначає високий рівень інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти у напрямку працевлаштування та кар'єри за рахунок участі у практичних форумах, конференціях, круглих столах тощо (Міжнародний науково-практичний форум «Теорія і практика розвитку АПК», XII Міжнародної науково-практичної конференції ІТЕА-2023 «Інформаційні технології в енергетиці і АПК») (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafedrainfteh1020/newsinformsysiteh>). Водночас, здобувачі вищої освіти, випускники та роботодавці за даною ОП при зустрічі з ЕГ висловили побажання підсилити можливості для вивчення англійської мови в ЛНУП. У ЛНУП реалізована система дистанційного навчання на платформі MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua>), доступ до якої був продемонстрований гарантом ОП. ЕГ зауважила, що здобувачі вищої освіти не мають повноцінного доступу до електронного журналу та змоги побачити оцінки у розрізі кожної

виконаної роботи навчальних дисциплін. Однак, на думку ЕГ це не є суттєвим зауваженням, оскільки в ЛНУП впроваджено змішану систему навчання з очним проведенням практичних та лабораторних робіт.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП приклади навчання осіб з особливими потребами станом на жовтень 2023 року відсутні. Але ЛНУП створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання: права на освіту особам з особливими освітніми потребами регламентується Статутом університету (<https://cutt.ly/awWLK72z>) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/KwExLeKO>). За кожним із навчальних корпусів та гуртожитків призначено відповідальну особу, на яку покладено обов'язки щодо забезпечення доступу до території університету особам з особливими освітніми потребами. Наявний доступ до навчально-методичних матеріалів, можливості реалізації дистанційної форми навчання здобувачів із особливими потребами на підставі використання віртуального навчального середовища на платформі MOODLE (<https://moodle.lnuip.edu.ua>), а також узгоджувати індивідуальні графіки навчання здобувачів (<https://cutt.ly/ZwEz91nl>). Лише головний корпус університету обладнаний пандусом з поручнями для заїзду інвалідних візків, що обмежує доступ до комп'ютерних класів і лабораторії корпусу факультету. Відсутня інфраструктура для людей з вадами зору, у тому числі у інформаційному просторі, а саме версія сайту ЛНУП та платформи дистанційного навчання. Правилами прийому до ЛНУП (<https://cutt.ly/FwEjO8Nb>) (розділі VIII) передбачено категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Як засвідчили учасники всіх фокус-груп, освітня діяльність ЛНУП базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості. За результатами інтерв'ювання здобувачів та ОП зроблено висновок, що вони ознайомлені з існуючими заходами вирішення конфліктів та протидії корупції – зокрема, зі Статутом ЛНУП (<https://cutt.ly/awWLK72z>), Колективним договором між адміністрацією ЛНУП та профспілковою організацією (<https://cutt.ly/IwWLZo6I>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/wwEkXD7h>), Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://cutt.ly/fwEk3Vsn>), Положенням про розгляд звернень студентів ЛНУП (<https://cutt.ly/vwEkCx6U>). Політика ЛНУП в питаннях корупції сповідує нульову толерантність. В університеті юридичним відділом надається консультативно-правова допомога. Створена електронна скринька для анонімних звернень. Наразі випадків конфліктних ситуацій в процесі навчання за ОП виявлено не було, що підтвердили здобувачі вищої освіти даної ОП та представник студентської самоврядної організації «Основа».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОП у контексті Критерію 7 є розвинута інфраструктура та матеріально-технічна база із безоплатним доступом для студентів та викладачів. Студенти мають можливість користування Wi-Fi з доступом до Інтернету на всій території університету. Позитивними практиками є - доступ здобувачів до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect, який, на думку експертів, значно підвищує якість кваліфікаційних робіт; - приділення великої уваги духовному та патріотичному розвитку здобувачів, функціонування інституту капеланства та музею С.Бандери; - наявність онлайн-скриньки довіри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін ОП у контексті Критерію 7 варто віднести наступні: - в ЛНУП відсутня практика створення відкритого електронного архіву-репозитарію кваліфікаційних робіт, а також відсутній електронний журнал оцінювання здобувачів вищої освіти за окремими ОК ; - обмежена інфраструктура для маломобільних груп населення, відсутня версія сайту ЛНУП для людей з вадами зору. До рекомендацій ОП у контексті Критерію 7 варто віднести: - забезпечити розвиток інфраструктури для людей з особливими потребами, вбачаючи на потенційне збільшення їх чисельності у повоєнний час; - створити версію сайту та платформи дистанційного навчання, зручні для людей з особливими потребами (вадами зору), - надати постійний доступ до архіву-репозитарію та створити електронний журнал оцінювання здобувачів за освітніми компонентами для всіх учасників освітнього процесу; - розширити тематику опитувань здобувачів вищої освіти у напрямку соціально-психологічної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група пересвідчилась у реальній відповідності матеріально-технічних ресурсів цілям та результатам навчання ОП, що аналізується. ЛНУП має розвинуту інфраструктуру та матеріально-технічну базу із безоплатним доступом для студентів та викладачів. Освітнє середовище ЛНУП є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, дозволяє задовольнити їх інтереси та прагненням. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. В університеті починають створюватися умови для осіб з особливими освітніми потребами, проте наразі інфраструктура для маломобільних груп населення є тільки у головному корпусі, відсутня версія сайту Університету для людей з вадами зору. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політика ЛНУП в питаннях корупції сповідує нульову толерантність. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Враховуючи деяку неузгодженість за підкритеріями 7.2,7.3,7.4 та 7.5, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, перегляд та моніторинг ОП в ЛНУП здійснюється на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/UwEk8x5H>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>), Положення про формування, затвердження та оновлення ОП (<https://cutt.ly/6wEjois6>). Забезпечення якості освітнього процесу в ЛНУП визначається п.3.2 Положення про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/twElxxCk>) на основі принципів: участі фахівців-практиків, роботодавців у розробці та вдосконаленні ОП, проведенні атестації здобувачів вищої освіти; створення сприятливих умов для професійного і наукового зростання НПП; залучення студентів до оцінювання змісту ОП та якості викладацького складу; прозорості, неупередженості оцінювання досягнень студентів і НПП; доступності інформації про досягнення студентів і НПП та показники їх успішності. У Положенні для кожного критерію чітко визначені ініціатори та учасники (гарант, РГ, кафедри, здобувачі, зовнішні стейкхолдери). Положенням про формування, затвердження та оновлення ОП визначено основні етапи розроблення та затвердження ОП (п.3.5): розроблення РГ проекту ОП, розгляд проекту ОП на засіданні кафедри та методичною комісією, зовнішнє рецензування, розміщення на сайті для громадського обговорення, розгляд пропозицій, погодження проекту ОП начальником навчального відділу та першим проректором, розгляд та його затвердження Вченою радою ЛНУП. Поточний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП (п.4) проводяться методичною комісією та вченою радою факультету не рідше одного разу на рік. Дана ОП (протокол вченої ради №10 від 21.06.2023 р.) введена в дію наказом ректора університету від 26.06.2023р. №145 (<https://cutt.ly/QwElWpeq>), розроблена за участі представників компанії «SoftServe» Ковалишина О.С. та компанії «Redocly» Татомира А.В. Пропозиції здобувачів ОП, роботодавців та академічної спільноти враховуються та відображаються в ОП (протокол засідання кафедри №8 від 09.05.2023 р.). У ОП 2023 р. ОК5 «Інженерія даних та знань» доповнено темою «Графові бази даних, бази даних часових рядів і просторових даних» (пропозиція представника агрохолдингу «Контінентал Фармерз Груп» Чернявського В.Ю.), змінено назву ОК1 «Практикум з іноземної мови за професійним спрямуванням» на «Іноземна мова за професійним спрямуванням»(проф. Шуневич Б.І.), оновлено контекст ОК4 «Технології захисту інформації», доповнено тему «Технологія блокчейн» питанням «Безпека даних за рахунок децентралізації, шифрування та контролю доступу» (здобувач А. Мікуляш, група Іт-61). На підставі результатів обговорення анонімного анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/QwElWN9X>) враховано пропозиції здобувачів щодо удосконалення комунікації зі здобувачами (розміщення інформації на сайті ЛНУП, на платформі дистанційного навчання Moodle, використання зв'язку через месенджер Telegram, електронну пошту тощо).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП (А. Мікуляш, група Іт-61)), беруть участь в опитуваннях, пов'язаних із вдосконаленням ОП. Розміщені на сайті (<https://cutt.ly/QwElWN9X>) результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП 2023 р. стосувалося якості викладання, покращення змісту освітніх компонент, тощо. Під

час зустрічі з ЕГ здобувачі та НПП підтвердили факт опитування учасників освітнього процесу з метою моніторингу та перегляду ОП, а також внесення змін у робочу програму «Технології захисту інформації» (протокол засідання кафедри ICT №8 від 09.05.2023 р.). Згідно Положення про студентську самоврядну організацію (ССО) «Основа» (<https://lnup.edu.ua/article/758>) представники ССО вправі звертатися до адміністрації ЛНУП з пропозиціями та заявами щодо контролю за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Представники ССО «Основа» приймають участь у засіданнях Вченої Ради факультету, університету, де розглядались питання моніторингу та перегляду ОП (Цап Марта, група Іт-31 (бакалавр за спец. 126), є членом Вченої ради ЛНУП). Студентське самоврядування залучається до перегляду ОП тільки опосередковано – в процесі затвердження змін до ОП на вчених радах факультету та університету. В університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету (<https://cutt.ly/WwEcgCUB>). Основною метою товариства є захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ЛНУП, зокрема з питань наукової діяльності, підтримки ідей, інновацій, обміну знаннями і досвідом та ін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами інтерв'ювання фокус-групи роботодавців стало зрозуміло, що роботодавці активно залучені до процесу перегляду ОП, що підвищує її цінність і актуальність саме з точки зору конкурентоздатності її майбутніх випускників на ринку праці, зокрема агропромислового сектора в кооперації з ІТ-технологіями. Роботодавці анкетуються (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>) та запрошуються на круглі столи з питань обговорення та перегляду ОП, її навчального плану, укладання угод про співпрацю (<https://cutt.ly/twEII6IY>, телеграм-канал кафедри ІТ ЛНУП https://t.me/lnau_it), а саме: Контіненал Фармерз Груп»; ІТ-компанії «Global Logic», «Agiliway», «SoftServe», «Консенсія», «Intellias», «Redocly», ТОВ «ІТ Максимум», компанії «Relevant Software» та інші. Прикладом залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є, зокрема, доповнення темою «Графові бази даних, бази даних часових рядів і просторових даних» ОК «Інженерія даних та знань», що дасть можливість покращити формування фахових компетентностей (СКЗ) та ПРН (РН11) (протоколи кафедри ICT №8 від 31.05.22 та №8 від 09.05.23). Окрім того, роботодавці беруть активну участь у підвищенні кваліфікації викладачів випускової кафедри (викладач Чухрай Л. співпрацює з «Avenge Ukraine»), а також забезпечують місця для проходження практики здобувачами ОП. Роботодавці розповіли ЕГ про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи здобувачами та подальше працевлаштування: здобувач Джуман В. проходив практику у ТОВ «Комфорт і безпека», випускники ОП Кисіль С., Пенхерський М. працюють у ІТ-компаніях. Представники роботодавців залучаються також до рецензування ОП – є рецензії-відгуки від роботодавців: ТЗОВ «Айтікей Сервісиз Юкрейн» (м. Львів), UKEESS Software House (м. Львів), регіонального представництва західного ДП «Сіменс Україна», департаменту ІТ агрохолдингу «Контіненал Фармерз Груп».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЛНУП загалом є добра практика співпраці з випускниками, однак висвітлена інформація не стосується випускників ОП 126 спеціальності, оскільки був лише один випуск за даною ОП. Проводяться щорічні зустрічі випускників ювілейних років (<https://cutt.ly/PwEcjjoa>), які ініціює Рада випускників ЛНУП та Асоціація випускників факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій за участю представників адміністрації факультету та університету. Рада випускників ЛНУП є добровільною організацією, яка об'єднує випускників, студентів, співробітників ЛНУП, інших зацікавлених осіб для здійснення і досягнення мети, передбаченої Положенням про раду випускників (<https://cutt.ly/XwEchAD8>). Колишні випускники даної ОП, які працюють в ІТ-компаніях (Сергій Кисіль, Михайло Пенхерський), залучаються до навчального процесу та досліджень, процесу періодичного перегляду ОП, які проводяться в ЗВО. Позитивною стороною є те, що випускники ЛНУП, будучи фахівцями в ІТ-компаніях, продовжують взаємодіяти з ЗВО уже як роботодавці, долучаються до проведення навчальних занять. Деякі випускники ОП (Віталій Фіялковський, Святослав Штогрин та Христина Мозуль) нині є працівниками випускової кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЛНУП сформовано централізовану систему забезпечення якості, здатну реагувати на виявлені недоліки в ОП або освітній діяльності. З метою забезпечення якості вищої освіти відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», стандартів та рекомендацій, в ЛНУП розроблено, затверджено Вченою радою (протокол №6 від 22.02.2022 р.) та введено в дію наказом від 23.02.2022 р. №42 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/UwEk8x5H>). Аналіз, періодичний перегляд та вдосконалення переліку ОК та змісту ОП на їх відповідність сучасним вимогам внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів належать до основних процедур і заходів практичної реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/LwW4fh2D>) і Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/6wEjois6>). Цю ОП було розроблено у 2021 р., а її перегляд відбувався у 2022 р. та 2023 р. У ОП 2022 р. враховано вимоги затвердженого СВО за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології»

другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/gwEksDi9>), внаслідок чого ОП набула змін, а здобувачі освіти розширили можливості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Розроблену в 2023 р. ОП «Інформаційні системи та технології» (протокол вченої ради №10 від 21.06.2023 р.) введено в дію наказом ректора від 26.06.2023 р. №145 (<https://cutt.ly/owWCG2BC>). Над розробкою ОП у 2023 р. працювали д.т.н., професор Тригуба А.М. (гарант ОП), к.т.н., доцент Луб П.М., к.т.н. Падюка Р.І., к.т.н., QMO Competence Manager компанії SoftServe Ковалишин О.С., к.т.н., Staff engineer компанії Redocly Татомир А.В., а також здобувач 2-го року навчання Кисіль С.Р. При перегляді ОП отримано позитивний відгук-рецензію та враховано висновок про доцільність ОП (<https://cutt.ly/xwW5rDsB>) директора ТзОВ «Айтикей Сервісиз Юкрейн» (м. Львів) Павлішевського В.І., представника компанії UKEESS Software House (м. Львів) к.е.н. Володимира Станько, керівника регіонального представництва західного ДП «Сіменс Україна» Чернявського О.С. та директора департаменту ІТ агрохолдингу «Контінентал Фармерз Груп» Чернявського В.Ю. Проект ОП не розміщено для обговорення ні на сайті кафедри, ні на сайті ЛНУП, що не дає можливості стейкхолдерам змістовно ознайомитися з ОП. Кожних півроку, у передсесійний період, відбувається опитування здобувачів ОП щодо якості викладання на кожній із ОК, а також щодо якості забезпечення освітнього процесу викладачами. Згідно ВСО за ОП надано загальний аналітичний звіт з опитування здобувачів за червень 2022 р. (<https://cutt.ly/QwElWN9X>), у якому взяли участь всього 6 респондентів, здобувачі вищої освіти денної форми навчання, що може свідчити про формальність даного процесу за наявності 62 здобувачів 1-го та 66 2-го року навчання (в т.ч. заочної форми). За період реалізації ОП під час виконання процедур внутрішнього забезпечення якості негативних результатів виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП проходить первинну акредитацію, тому що була попередня умовна спрощена річна акредитація 2022 р на період воєнного стану без участі експертів Національного агентства. Програми інших рівнів за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» на час подачі відомостей про самооцінювання у ЛНУП не акредитувалися. Однак у ЛНУП враховують загальні зауваження, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП (засідання Вченої ради університету від 9.11.2022 р. (<https://cutt.ly/twEcisc5>) та 30.09.2021 р. (<https://cutt.ly/mwEciZzu>), де було ухвалено рішення «Про результати акредитації освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти у 2020/2021 н.р.», доповідач гарант ОП А. Тригуб. Так, наприклад, за підсумками попередніх акредитацій ОП в ЛНУП було введено посаду психолога.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування з фокус-групами встановлено, що обговорення якості вищої освіти відбувається на кафедральному, факультетському та університетському рівнях у формі засідань кафедри, рад факультету та університету, а також круглих столів для зустрічі з роботодавцями. Проте, існує недостатність залученості до таких обговорень основних стейкхолдерів – здобувачів освіти. Здобувачі залучаються до розвитку ОП тільки через анкетування (причому анкети студентів передбачають в основному відповіді типу «так»/«ні» і не передбачають відповідей відкритого типу; на думку ЕГ, такі анкети є неінформативними, оскільки не показують напрямку покращення, вдосконалення різних аспектів освітнього процесу за ОП), а також опосередковано – через участь представників студентського самоврядування у вчених радах факультетів, університету. Розподіл повноважень та відповідальності між структурними підрозділами ЛНУП стосовно процесів і процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/UwEk8x5H>), зокрема, передбачено узгодженість дієвості двох підсистем (освітньої та управлінської) щодо формування внутрішніх параметрів якості (п.3.2). Освітня підсистема якості вищої освіти в ЛНУП визначає розробку та здійснення періодичного (щорічного) моніторингу ОП робочою групою факультету (п.3.4), до складу якої входять декан факультету, провідні фахівці випускових кафедр, представники роботодавців, студентського самоврядування, інші зацікавлені сторони. Якість ОП оцінюється методичними комісіями факультетів. Процес імплементації ОП включає погодження вченою радою факультету, затвердження Вченою радою ЛНУП та введення в дію наказом ректора. На думку ЕГ, наявність та функціонування єдиного Центру забезпечення якості вищої освіти для проведення заходів, спрямованих на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти дозволило би покращити існуючу культуру якості в Університеті. ЛНУП повною мірою сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: виконання моніторингу та періодичних переглядів ОП із залученням представників роботодавців; оцінювання здобувачів ОП на підставі проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання викладачів на підставі анонімного анкетування здобувачів; оцінювання діяльності окремих викладачів кафедр та факультетів ЛНУП з використанням рейтингових показників (<https://cutt.ly/UwEx6ivo>); підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/YwEokozH>); запобігання та виявлення академічного плагіату та академічної недобросовісності (<https://cutt.ly/fwEk3Vsn>). ЕГ відзначає активну участь ІТ-компаній в оновленні МТБ в ЛНУП, що на думку ЕГ дає змогу покращувати якість освітнього процесу. Покращення системи заохочень роботи НПП і гарантів ОП, задіяних у забезпеченні та розвитку ОП, на думку ЕГ може також позитивно вплинути на формування культури якості у ЛНУП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін ОП у контексті Критерію 8 варто віднести: - наявна нормативна база та впроваджена внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП має чітко визначені процедури, терміни та зворотні зв'язки розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - ефективна та злагоджена співпраця з випускниками ЛНУП, їх участь у всебічному розвитку ЛНУП. Позитивною практикою є покращення якості освітнього процесу шляхом зміцнення матеріально-технічної бази за участю ІТ-компаній, підвищення професійного рівня НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін ОП у контексті Критерію 8 варто віднести: - відсутність стандартизованого підходу про опитування учасників освітнього процесу стосовно якості ОП (згідно ВСО, по ОП надано загальний аналітичний звіт опитування здобувачів за червень 2022 р. (<http://surl.li/kuhmm>), в якому взяли участь 6 респондентів, здобувачів вищої освіти тільки денної форми навчання, що може свідчити про формальність даного процесу. - проект ОП не розміщено для обговорення ні на сайті кафедри, ні на сайті університету, що не дає можливості стейкхолдерам змістовно ознайомитися з ОП. Експертною групою дано рекомендації: - унормувати процедури опитування учасників освітнього процесу стосовно якості ОП; - створити умови для посилення мотивації НПП до підвищення якості ОП та реалізації заходів щодо своєчасного моніторингу, перегляду ОП та реагування на виявленні слабкі сторони ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Сформована внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП дозволяє реалізовувати заходи, пов'язані із забезпеченням якості освітнього процесу, політику популяризацію академічної доброчесності в освітньому середовищі, враховувати інтереси стейкхолдерів. Залучаються представники органів студентського самоврядування «Основа» до розробки та перегляду ОП. Представники роботодавців беруть активну участь не лише у перегляді ОП та освітніх компонентів, але і зміцненні матеріально-технічної бази, на базі якої здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП. Відсутність репрезентативної виборки до врахування думки здобувачів вищої освіти, потреба у вдосконаленні та систематизації залучення усіх стейкхолдерів до перегляду ОП, комплексної системи підтримки та заохочень НПП, залучених до реалізації та розвитку ОП, на думку ЕГ не є критичними слабкими сторонами і дають підстави для оцінювання ОП за критерієм 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Статут ЛНУП (<https://cutt.ly/awWLK72z>), Правила внутрішнього трудового розпорядку ЛНУП (<https://cutt.ly/DwWLLFIY>), Колективний договір (<https://cutt.ly/IwWLZo6I>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://cutt.ly/6wWLCuuX>), тощо. Всі документи є затвердженими у встановленому порядку та наявними у вільному доступі на сайті ЗВО, в т.ч. загальні документи та положення університету – на сторінці <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>, а документи і положення, що стосуються різних аспектів освітнього процесу та є важливими для реалізації ОП – на сторінці <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>. Аналіз цих документів дозволив ЕГ дійти висновку, що визначені в них права та обов'язки здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Втім, це не суперечить відкритості і доступності інформації про правила і процедури, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, та не обмежує можливості учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил і процедур під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

ЗВО дійсно оприлюднює проекти освітніх програм з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів на своєму веб-сайті у вільному доступі. Наразі, проект ОП «Інформаційні системи і технології» на 2023-2024 навчальний рік доступний за посиланням: https://www.lnup.edu.ua/files/projekty_NMVZYAVO/projekt_126_Mag_2023.pdf. ЕГ не може перевірити інформацію про дату оприлюднення проекту ОП, тому не може об'єктивно підтвердити інформацію, отриману під час онлайн-зустрічі з гарантом ОП та адміністративним персоналом про те, що проект ОП оприлюднюють на сайті ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження, але ЕГ не має підстав для сумнівів у цьому. Проекту ОП 2024 р. на сайті ЛНУП у відкритому доступі немає. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів ЗВО просить надсилати на email: lnau_nc@ukr.net або письмово на офіційну поштову адресу ЛНУП. ЕГ не змогла під час онлайн-зустрічей встановити, якою є подальша доля цих зауважень та пропозицій та яким чином їх отримують гаранті ОП. ЕГ рекомендує ЛНУП створити умови отримання зауважень та пропозицій щодо проектів ОП безпосередньо гарантами ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Точна та достовірна інформація про ОП «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти доступна у вільному доступі на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/xwW5rDsB>. Вказана сторінка містить ретроспективну інформацію, а саме тексти ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання, перелік освітніх компонентів) та навчальні плани різних років (н.р. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024), рецензії та відгуки на ОП 2022 та 2023 років, силабуси та робочі програми освітніх компонентів 2022 та 2023 років, що в цілому є сильною стороною ОП, а також посилання на гугл-форми з пропозиціями від стейкхолдерів, від здобувачів вищої освіти, від роботодавців та від науково-педагогічних працівників, а також для отримання відгуків випускників. Але проекту ОП на цій сторінці немає, хоча йому б саме тут місце, що є слабкою стороною. ЕГ вважає, що посилання на гугл-форми для отримання пропозицій від стейкхолдерів були б більше доречними поруч із проектом ОП, адже пропозиції важливі апріорі, а не апостеріорі, коли ОП вже затверджена та введена в дію. Отже, ЕГ рекомендує розміщувати на цій сторінці також і проект оновленої ОП та збирати пропозиції стейкхолдерів за допомогою саме цього механізму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною ОП у контексті Критерію 9 є наявність повної ретроспективної інформації про ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До слабких сторін ОП у контексті Критерію 9 можна віднести: - невизначеність механізму збору і обробки пропозицій від стейкхолдерів щодо проекту ОП, оскільки пропозиції приймаються або на офіційну поштову адресу ЛНУП або на неофіційну поштову адресу навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, і процес їхньої подальшої обробки у нормативній базі ЗВО чітко не визначено; - відсутність оприлюдненого проекту ОП 2023 або 2024 р. безпосередньо на сторінці цієї ОП <https://cutt.ly/xwW5rDsB>, при тому, що саме на цій сторінці присутні посилання на гугл-форми для отримання пропозицій від стейкхолдерів. Експертною групою надано рекомендації: - чітко визначити в нормативній базі ЗВО процес отримання гарантами ОП зауважень та пропозицій щодо проектів ОП, наприклад, з використанням відповідних гугл-форм на сторінці освітньої програми, а також оприлюднювати проект ОП на цій же сторінці.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідні документи наявні у вільному доступі, вони є чіткими та зрозуміло сформульованими. Проекти освітніх програм розміщуються у відповідному розділі на офіційному сайті ЗВО. На сайті ЗВО у відкритому доступі наявна

повна ретроспективна інформація про ОП включно з відгуками, рецензіями, пропозиціями стейкхолдерів. Хоча за Критерієм 9 є певні слабкі сторони, вони не мають суттєвого впливу на якісні характеристики ОП за цим критерієм. Загалом, за Критерієм 9 ОП «Інформаційні системи і технології» та освітня діяльність ЛНУП за цією ОП відповідають рівню «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1. Перелік скорочень.pdf	ySHa6KYJp7wYopemUiZAAmfY98edfgvK3RREGIXh48g=

Додаток	<i>Додаток 2. Перелік рекомендацій ЕГ.pdf</i>	icDDbEFMUrE4O33z9UjvOI8ZxWXHSAR7dqXV248 FDUc=
---------	---	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шерстюк Володимир Григорович

Члени експертної групи

Гнатушенко Вікторія Володимирівна

Ткаченко Іванна Олексіївна